

pedagogiczną w działaniu praktycznym

EU 6- Student zna dokumentację i organizację zajęć pedagoga szkolnego oraz świetlicy szkolnej i na tej podstawie jest w stanie prowadzić zajęcia opiekuńczo-wychowawcze a także dokonywać oceny potrzeb wychowanków.

V Treści programowe

Część pierwsza praktyki – 3. semestr; praktyka śródroczna		Ilość godzin
1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Poznanie dokumentacji min statutu programów np. szkolnego programu profilaktycznego, regulaminów itp		4
2. Obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> a. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów b. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi c. interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą d. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń e. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć f. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej g. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży h. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie 		20
3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w: <ul style="list-style-type: none"> a. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa b. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji c. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych d. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi e. poznawaniu specyfiki pracy pedagoga szkolnego , świetlicy szkolnej 		20

	4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych(w tym zajęć integrujących i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami(w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki 	50
	5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ol style="list-style-type: none"> prowadzenie dokumentacji praktyki konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 	20
	Suma godzin	120
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykonane przez praktykanta pomoce dydaktyczne używane w pracy pozalekcyjnej	
2.	Przygotowane przez praktykanta konspekty zajęć pozalekcyjnych	
3.	Pomoce dydaktyczne używane przez nauczyciela-opiekuna: folie, rysunki, sprzęt audio/video, komputery, tablica interaktywna etc.	
4.	Dokumenty szkolne: statut, regulaminy szkolne, szkolny program profilaktyczny, arkusze diagnostyczne etc.	
VII Metody dydaktyczne		
1.	Podające	
2.	Problemowe	
3.	Eksponujące	
4.	Programowane	
5.	Praktyczne	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		

F1.	Przygotowanie czterech scenariuszy zajęć pedagogicznych, np. lekcji wychowawczej, zajęć z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, itp.
P1.	Realizacja zajęć opiekuńczo -wychowawczych

IX Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	120
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji	48
Przygotowanie się do praktyki	72
SUMA	240
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Albański L., Gola S. ,Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej . Jelenia Góra 2013
2. Gajewska G. Bazydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005
3. Janowski A. Poznanie ucznia Warszawa1995
4. red. Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003

Literatura uzupełniająca:

1. Materne J. Funkcje opiekuńcze szkoły .Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej, Warszawa –Łódź 1988
2. red. Lalak C. Pilch T. Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wydawnictwo akademickie Żak, Warszawa 1999
3. Czasopisma: Problemy opiekuńczo-wychowawcze, Życie szkoły

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EU 1	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 1	1-5	1-4	1-5	F1;P1
EU 2	K_W06, K_W07, K_W08,	C 2	1-5	1-4	1-5	F1;P1

	K_W09,K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08					
EU 3	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09,K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 3	1-5	1-4	1-5	F1;P1
EU 4	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09,K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 4	1-5	1-4	1-5	F1;P1
EU 5	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09,K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 5	1-5	1-4	1-5	F1;P1
EU 6	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09,K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 6	1-5	1-4	1-5	F1;P1

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na pierwszych zajęciach przedstawiane są studentom szczegółowe informacje dotyczące ww. oraz zasad oceniania i zaliczenia kursu w zależności od stopnia opanowania przez nich danego efektu.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

--	--